АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Научные исследования» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русский язык»

1. Цель и задачи «Научных исследований»

Основной целью НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающихся является формирова повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными задачами НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов являются:

формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

приобретение навыков владения современными методами и принципами решения научно-педагогических проблем в области методики обучения русскому языку;

совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

развитие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

развитие умений выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;

формирование навыков проектной деятельности в области методики обучения русскому языку;

освоение методик планирования и проведения педагогического эксперимента, обработки его результатов;

формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию),

научный доклад;

формирование и развитие, творческих способностей педагога.

2. Место «Научных исследований» в структуре основной образовательной программы

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) «Русский язык» реализуются в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по заочной форме обучения и входят в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Русский язык» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Русский язык», «Педагогика и психология высшей школы», "Методология научно-педагогических исследований», «Категория связи и связности в современном русском языке», «Активные процессы в современном русском языке», «Теория текста».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способность анализировать социально значимые педагогические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

владение навыками анализа педагогических процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций социально-педагогического развития;

способность анализировать содержание и формы педагогических процессов, происходящих в мире и современной российской педагогике;

способность анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников в области педагогики, выявлять тенденции развития образовательной системы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении «Научных исследований», соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате выполнения «Научных исследований» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; современные исследования в области русского языка; алгоритм осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

		X 7
	коммуникационных технологий	Уметь: самостоятельно осуществлять
		научно-исследовательскую
		деятельность в области русского языка;
		использовать современные методы
		исследования и информационно-
		коммуникационные технологии в
		самостоятельной научно-
		исследовательской деятельности.
		Владеть: современными методами
		исследования и информационно-
		коммуникационными технологиями;
		навыком осуществления
		самостоятельной научно-исследовательской деятельности в
OHIC 2		области русского языка.
ОПК-2	готовность к	Внать: современные методики и
	преподавательской	технологии организации
	деятельности по основным	образовательной деятельности,
	образовательным программам	диагностики и оценивания качества
	высшего образования	образовательного процесса по
		различным образовательным
		программам.
		Уметь: пользоваться современными
		методиками и технологиями
		организации образовательной
		деятельности, диагностики и
		оценивания качества образовательного
		процесса по различным
		образовательным программам.
		Владеть: современными методиками и
		технологиями организации
		образовательной деятельности,
		диагностики и оценивания качества
		образовательного процесса по
		различным образовательным
		-
ПК-1	рионоти опотомой	программам. Знать: основные явления на всех
11K-1	владеть системой	
	лингвистических знаний,	уровнях языка; закономерности
	D477077070777 D 0064 07707777	drawwy or
	включающей в себя знание	функционирования русского языка, его
	основных явлений на всех	функциональные разновидности.
	основных явлений на всех уровнях языка и	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Владеть: системой лингвистических
	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание
ПК-2	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях
ПК-2	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей обладает когнитивно-	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей. Знать: теорию текста в русском языке;
ПК-2	основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей	функциональные разновидности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей.

MOHOHODHHOOMY H	THRUC
монологических и Уметь: использовать когни	
диалогических текстов дискурсивные умения в про	
исследования монологичесь	сих и
диалогических текстов.	
Владеть: системой языкове	
знаний об активных процес	
современном русском языке	
ПК-3 умеет использовать в Знать: достижения отечест	
профессиональной зарубежного методического	
деятельности достижения современные методические	
отечественного и зарубежного направления и концепции и	сследований
методического наследия, современного русского язы	ка.
современных методических Уметь: использовать в	
направлений и концепций профессиональной деятельн	ности
исследований современного педагога-исследователя дос	тижения
русского языка отечественного и зарубежно	ОГО
методического наследия, со	временных
методических направлений	и концепций
исследований современного	русского
языка.	1.0
Владеть: опытом использо	зания в
профессиональной деятельн	
педагога-исследователя дос	
отечественного и зарубежно	
методического наследия, со	
методических направлений	_
исследований современного	
языка.	русского
ПК-4 владеет современной научной Знать:	
парадигмой, имеет системное современную научную	парадигму;
	ыковедческой
развития избранной области области научной и проф	
научной и профессиональной педагогической деятельности	
деятельности Уметь:	
использовать систему язь	шораннаских
	1
современном русском	
	деятельности
преподавателя-исследовате.	IRI.
Владеть:	پ ن
системой языковедческих з	
активных процессах в совре	еменном
русском языке.	
УК-1 способность к критическому Внать: методы критическог	
анализу и оценке современных оценки современных научн	
научных достижений, достижений, а также методи	
генерированию новых идей при генерирования новых идей:	
решении исследовательских и исследовательских и практи	
решении исследовательских и исследовательских и практи практических задач, в том задач в области теории и ме	тодики
решении исследовательских и исследовательских и практи	тодики том числе в

		Уметь: проводить критический анализ
		научных исследований в области
		педагогических наук; генерировать
		новые, поддающиеся
		операционализации идеи при решении
		исследовательских и практических
		задач в области теории и методики
		обучения русскому языку, исходя из
		наличных ресурсов и ограничений.
		Владеть: опытом критического анализа
		и оценки современных научных
		достижений и результатов деятельности
		по решению исследовательских и
		практических задач в области
		педагогических наук, а также в
		междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и	Знать: методы научно-
3 K-2	_ = =	исследовательской деятельности;
	исследования, в том числе	основные концепции современной
		-
	междисциплинарные, на основе	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	целостного системного	Уметь: проектировать и осуществлять
	научного мировоззрения с	комплексные исследования, в том числе
	использованием знаний в	, , , <u>1</u>
		Владеть: навыками осуществления
	науки	комплексного лингвистического
		исследования.
УК-3	-	Внать: методы критического анализа и
	<u>†</u>	оценки современных научных
	международных	достижений, методы генерирования
	исследовательских коллективов	
	по решению научных и научно-	исследовательских и практических
	образовательных задач	задач, в том числе в
		междисциплинарных областях.
		Уметь: анализировать альтернативные
		варианты решения исследовательских и
		практических задач и оценивать
		потенциальные выигрыши/проигрыши
		реализации этих вариантов.
		Владеть: навыками анализа основных
		мировоззренческих и методологических
		проблем, технологиями планирования
		профессиональной деятельности в
		сфере научных исследований.
УК-4	готовность использовать	Знать: методы и технологии научной
		коммуникации, стилистические
	•	особенности представления результатов
		научной деятельности в устной и
		письменной форме на государственном
	иностранном языках	и иностранном языках.
	The strain and a s	Уметь: следовать основным нормам,
		принятым в научном общении на
		государственном и иностранном
		1
1		языках.

		Владеть: навыками анализа научных
		текстов, методами и технологиями
		научной коммуникации при
		осуществлении профессиональной
		деятельности на государственном и
		иностранном языках.
УК-5	способность планировать	и Знать: методы анализа и оценки
	решать задачи собственно	го современных научных достижений, а
	профессионального	и также методы генерирования новых
	личностного развития	идей при решении задач собственного
		профессионального и личностного
		развития.
		Уметь: проводить анализ научных
		исследований в области педагогических
		наук; генерировать новые идеи при
		решении задач собственного
		профессионального и личностного
		развития.
		Владеть: опытом анализа и оценки
		современных научных достижений и
		результатов деятельности по решению
		исследовательских и практических
		задач в области педагогических наук
		при решении задач собственного
		профессионального и личностного
		развития.

4. Место проведения «Научных исследований».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта проводится на выпускающей кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ» либо в иных научно-исследовательских организациях, образовательных организациях высшего образования, проводящих исследования, включая работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) «Русский язык».

5. «Научные исследования» составляют 4860 часов (135 зачетных единиц).

6. Разработчик: Горина И.И., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.